



# 2020-2021 学年本科教学质量报告

商丘学院

2021 年 11 月



## 目 录

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 学校概况.....                        | - 1 -  |
| 一、本科教育基本情况.....                  | - 2 -  |
| (一) 学校办学定位和人才培养目标.....           | - 2 -  |
| (二) 本科专业设置情况.....                | - 2 -  |
| (三) 在校生规模.....                   | - 3 -  |
| (四) 本科生源质量.....                  | - 3 -  |
| 二、师资与教学条件.....                   | - 3 -  |
| (一) 师资队伍及结构.....                 | - 3 -  |
| (二) 本科生主讲教师情况.....               | - 4 -  |
| (三) 教授承担本科课程情况.....              | - 4 -  |
| (四) 教学经费投入情况.....                | - 5 -  |
| (五) 教学设施应用情况.....                | - 5 -  |
| 三、教学建设与改革.....                   | - 5 -  |
| (一) 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》开设情况..... | - 5 -  |
| (二) 马工程重点教材统一使用情况.....           | - 6 -  |
| (三) 专业建设.....                    | - 6 -  |
| (四) 课程建设.....                    | - 6 -  |
| (五) 教材建设.....                    | - 7 -  |
| (六) 教学改革.....                    | - 7 -  |
| (七) 毕业论文(设计) .....               | - 7 -  |
| (八) 创新创业教育.....                  | - 8 -  |
| 四、专业培养能力.....                    | - 8 -  |
| (一) 人才培养目标定位与特色.....             | - 8 -  |
| (二) 培养方案特点.....                  | - 9 -  |
| (三) 专业课程体系建设.....                | - 9 -  |
| (四) 立德树人落实机制.....                | - 9 -  |
| (五) 实践教学及实习实训基地.....             | - 10 - |
| (六) 学风管理.....                    | - 10 - |

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 五、质量保障体系.....                   | - 11 - |
| (一) 落实人才培养中心地位情况.....           | - 11 - |
| (二) 校领导研究本科教学工作情况.....          | - 11 - |
| (三) 日常监控及运行.....                | - 12 - |
| (四) 教学质量保障体系建设情况.....           | - 12 - |
| (五) 教学基本状态数据平台利用情况.....         | - 13 - |
| 六、学生学习效果.....                   | - 13 - |
| (一) 学生学习满意度.....                | - 13 - |
| (二) 应届本科生毕业和学位授予情况.....         | - 13 - |
| (三) 攻读研究生情况.....                | - 13 - |
| (四) 就业情况.....                   | - 13 - |
| (五) 用人单位对毕业生评价.....             | - 14 - |
| 七、特色发展.....                     | - 14 - |
| (一) 创新人才培养模式，全面推进应用型人才培养.....   | - 14 - |
| (二) 思政课程和专业课程同向同行，立德树人润物无声..... | - 14 - |
| 八、存在问题及改进措施.....                | - 15 - |
| (一) 高水平、高层次教师相对紧缺.....          | - 15 - |
| (二) 专业内涵建设有待进一步加强.....          | - 16 - |

## 学校概况

商丘学院原名河南农业大学华豫学院，2002年由河南农业大学与河南商丘春来教育集团共同创办，2011年转设为民办普通本科学校，2020年通过教育部本科教学工作合格评估。学校地处“三商之源·华商之都”——河南省商丘市，位于豫、鲁、苏、皖四省接合处。

学校坚持以区域经济社会发展需求为导向，不断优化专业布局，设有本科招生专业47个，涵盖工、农、管、艺、文、教、理、经8大学科门类。现有河南省重点学科3个，河南省一流本科专业建设点3个，河南省特色专业2个，河南省综合改革试点专业3个，河南省品牌专业11个，省级民办普通高等学校学科专业建设资助项目5项，省级课程思政样板课和省级一流本科课程8门，省级大学生校外实践育人基地3个。

学校认真抓实本科教学各项基础工作，持续加大经费投入，完善优化教学设施，确保教学体系优质高效运转。学校设有商丘和开封两个校区，校园占地面积228.00万平方米，建筑面积95.54万平方米，运动场地面积14.73万平方米。建有69个实验室（中心）和397个实验分室，有河南省实验教学示范中心3个、河南省虚拟仿真实验教学项目2个，校园环境优美、设施完善、功能布局合理、文化氛围浓厚。学校继续实施“人才强校”战略，有省级教学名师、省级优秀教师、省教育厅学术技术带头人等55人，省部级教学团队4个，省级优秀基层教学组织5个。

本学年，学校坚持党对学校的全面领导，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中原大地办教育，坚持“以人为本，德育为先，能力为重，质量为根”的办学理念，认真贯彻“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的发展战略。围绕学校办学定位，以立德树人为根本，实施“三全”育人，坚持学生成长成才与经济社会发展紧密结合，注重在内涵建设上下功夫，积极探索适应于我校的育人特点。按照“一主线、四注重、四对接、一路径”的“1441”人才培养模式，不同学科专业实践了“三中心、四贯通、两融合、一目标”“一核一站三平台”“三融合一支撑”“四段式能力递进”等应用型人才培养模式，深化产教融合协同育人，学生综合能力显著提升，教育教学呈现出良好局面。荣获“2020年度中原教育行业优秀本科院校”“河南民办教育先进科研单位”“2020年度中原综合实力民办高校”等多项荣誉称号。

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校办学定位和人才培养目标

学校始终遵循高等教育发展规律，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的发展战略，主动适应经济社会发展需求，以立德树人为根本任务，走内涵式发展道路，全力推进应用型本科高校建设，努力培养高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才和智力支持。

办学类型定位：应用型普通本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，以专科教育为辅，适时发展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，工、农、管、艺、文、教、理、经等多学科协调发展。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，实践能力突出，具有社会责任感、创新意识和可持续发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足商丘，面向河南，辐射全国，服务区域经济社会发展。

发展目标定位：到 2020 年，学校办学综合实力和水平位于省内同类高校前列；再用 5-10 年时间，建成省内一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用型民办大学。

### （二）本科专业设置情况

学校设有本科招生专业 47 个，其中工学专业 18 个、农学专业 2 个、管理学专业 7 个、艺术学专业 10 个、文学专业 4 个、教育类专业 3 个、理类专业 1 个、经济类专业 2 个，各学科专业分布情况详见图 1。

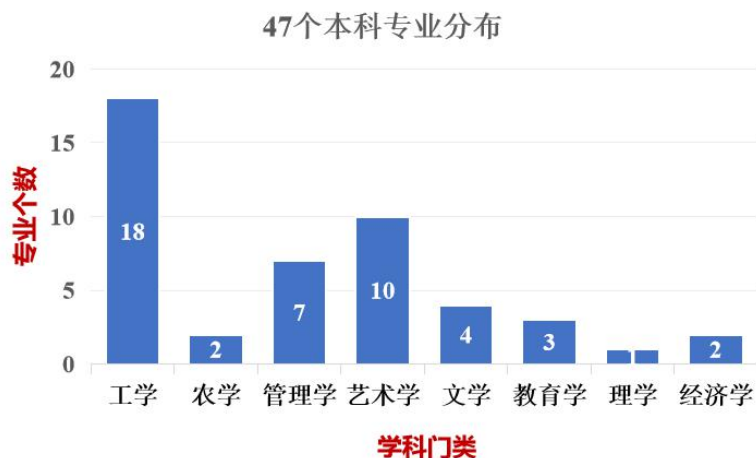


图 1 各学科专业分布情况

### （三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 21903 人（含一年级 6710 人，二年级 6474 人，三年级 4675 人，四年级 3993 人，其他 51 人）。

### （四）本科生源质量

2021 年，学校计划招生 6850 人，实际录取考生 6857 人，实际报到 6633 人。实际录取率为 100.10%，实际报到率为 96.73%。自主招生 1146 人，招收本省学生 6305 人。

学校面向全国 5 个省招生，其中理科招生省份 2 个，文科招生省份 2 个。生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

| 省份       | 批次      | 录取数  |      |      | 批次最低控制线（分） |        |        | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） |      |       |
|----------|---------|------|------|------|------------|--------|--------|-----------------------|------|-------|
|          |         | 文科   | 理科   | 不分文理 | 文科         | 理科     | 不分文理   | 文科                    | 理科   | 不分文理  |
| 河南省      | 第二批招生 A | 1426 | 1862 | 0    | 477.0      | 424.0  | 0.0    | 6.04                  | 8.21 | 0.00  |
| 河北省      | 第二批招生 A | 0    | 0    | 44   | 0.0        | 0.0    | 444.0  | 0.00                  | 0.00 | 27.25 |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批招生 A | 27   | 8    | 0    | 347.09     | 320.07 | 0.0    | 23.66                 | 3.49 | 0.00  |
| 海南省      | 第二批招生 B | 0    | 0    | 60   | 0.0        | 0.0    | 505.0  | 0.00                  | 0.00 | 15.40 |
| 天津市      | 第二批招生 B | 0    | 0    | 30   | 0.0        | 0.0    | 462.11 | 0.00                  | 0.00 | 19.89 |

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍及结构

学校以党的十九届五中全会精神为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实

立德树人根本任务，以服务教师成长，助力师资队伍建设和为使命，引导广大教师树立正确的职业道德观，营造良好的师德师风氛围，坚持对青年教师施行岗前培训机制，导师助教制培养，实行教学观摩、随堂听课、运行检查、监控为辅全程培训的有效模式，不断加强青年教师培养培训力度，推进教师培训制度化、规范化、常态化，为教师发展提供优质服务平台，促进教师教学能力提升。进行了“校长教学质量奖”评选及隆重的颁奖活动，各种新闻媒体进行了报道，举办了“校长教学质量奖”获奖教师示范课活动，社会反响好，提高了学校的社会声誉。

学校现有专任教师 1948 人、外聘教师 187 人，折合教师总数为 2041.5 人，折合学生数 41741.0，生师比为 20.45。专任教师中具有高级职称的专任教师 595 人，占专任教师的比例为 30.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1507 人，占专任教师的比例为 77.36%。

## （二）本科生主讲教师情况

学校高度重视本科教育，选择优秀的教师担任本科生课程，同时把发现、培养青年教学名师、青年骨干教师作为学校本科教育发展的重要任务。承担本科教学的具有教授职称的专任教师有 115 人，以我校具有教授职称专任教师 160 人计，主讲本科课程的教授比例为 71.88%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 62 人，占授课教授总人数比例的 47.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 358 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.79%。

## （三）教授承担本科课程情况

本学年，高级职称教师承担的课程门数为 778，占总课程门数的 48.59%；课程门次数为 1731，占开课总门次的 32.53%。

正高级职称教师承担的课程门数为 239，占总课程门数的 14.93%；课程门次数为 421，占开课总门次的 7.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 217，占总课程门数的 13.55%；课程门次数为 383，占开课总门次的 7.20%。

副高级职称教师承担的课程门数为 631，占总课程门数的 39.41%；课程门次数为 1312，占开课总门次的 24.65%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 35.98%；课程门次数为 1213，占开课总门次的 22.79%。

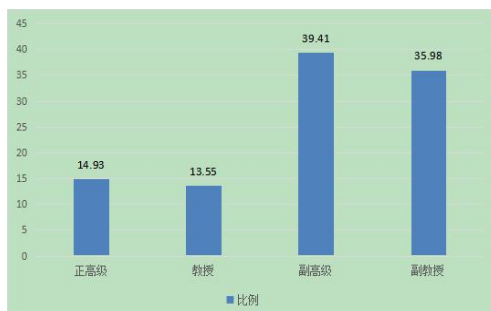


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



#### （四）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 6006.94 万元，本科实验经费支出为 182.18 万元，本科实习经费支出为 705.69 万元。

#### （五）教学设施应用情况

##### 1.教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 228.00 万平方米，产权占地面积为 170.59 万平方米，学校总建筑面积为 95.54 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 624761.48 平方米，其中教室面积 294858.39 平方米（含智慧教室面积 2000.0 平方米），实验室及实习场所面积 126987.77 平方米。拥有体育馆面积 21491.73 平方米。拥有运动场面积 147348.4 平方米。

##### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.51 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1279.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.37%。

本科教学实验仪器设备 17792 台（套），合计总值 2.05 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 250 台（套），总值 7798.13 万元，按本科在校生 22830 人计算，本科生均实验仪器设备值 8988.17 元。

学校有省部级实验教学示范中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

##### 3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 68374.84 平方米，阅览室座位数 8200 个。图书馆拥有纸质图书 360.76 万册，当年新增 191160 册，生均纸质图书 86.43 册；拥有电子期刊 117.53 万册，学位论文 1120.55 万册，音视频 66836.4 小时。2020 年图书流通量达到 43.10 万本册，电子资源访问量 3679.68 万次，当年电子资源下载量 114.57 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记关于教育的重要论述研究》开设情况

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是当代中国的马克思主义教育思想，是新时代建设教育强国的根本指针。我校全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，列入教学计划，融入思政课教学和教育类专业课程的教学，覆盖全体学生。把《习近平总书记关于教育的重要论述研究》学习作为我校教师教书育人的重要内容，

组织开展全校教师学习《习近平总书记教育重要论述讲义》相关专题活动，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述的理论价值和现实意义。

## （二）马工程重点教材统一使用情况

学校组织各二级学院学习党中央和省教育厅关于统一使用马工程重点教材的相关文件精神，切实把思想、认识和行动统一到中央和省教育厅要求上来，切实增强政治责任感和历史使命感，把在高校哲学社会科学相关专业统一使用马工程重点教材工作真正落到实处，保证马工程教材使用覆盖率。本学年，开设马工程课程 20 门，使用对应马工程教材 20 本，覆盖率为 100%。

## （三）专业建设

结合学校发展定位和办学特色，统筹规划，充分调研，结合地方经济发展对人才的需求，2021 年度成功获批美术学本科专业。根据学校“十四五”专业建设发展需要，经省教育厅批准，成功将美术学和汉语言文学专业变更为师范类专业，并于 2021 年进行招生。

学校积极落实教育部提出的专业建设“双万计划”，按照做强优势专业、改造传统专业、培育新增专业的建设思路，制定了《商丘学院专业设置预警管理办法》和《商丘学院专业集群建设管理办法》，实施示范专业“六个一”工程，培育优势专业，加快专业建设步伐。本学年，教学质量工程项目获新进展，土木工程专业成功获批 2020 年省级一流本科专业建设点，学前教育、英语和工程造价专业获批 2021 年民办普通高等学校学科专业建设资助项目。

## （四）课程建设

学校制定了《商丘学院精品在线开放课程建设与管理办法》和《商丘学院“金课”建设实施方案》等文件，以省级精品在线开放课程建设为引领，以专业课程和专业基础课建设为重点，通过校级、省级、国家级三个层次推进课程建设。本学年，《现代教育技术》立项为我省首批“课程思政”样板课程，《插花艺术》《大学语文》等 6 门课程成功获批河南省第二批一流本科课程，《职业生涯与发展规划》《绩效管理》等 17 门课程立项为校级课程思政示范课。

为进一步提升教学质量，优化教学资源，加大教学资源公共平台建设力度，加快优质课程资源的整合与积聚，实现优质课程资源开放共享，推动课程建设上水平、上质量，学校借助中国大学 MOOC、超星、智慧树等平台建设校内教学资源共享信息平台，丰富优秀课程资源，为教师施教和学生学习提供便利。

为进一步拓宽学生知识面、优化学生知识结构、促进学生个性发展，同时培养适应区域经济和社会发展需要的应用型人才，丰富了选修课课程类别，以满足

人才培养要求。本学年，学校加大选修课开课力度，开设了 100 多门通识教育选修课程，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1601 门，5322 门次。

### （五）教材建设

学校按照教育部《普通高等学校教材管理办法》和省教育厅《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》以及省委宣传部、省教育厅《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》文件要求，重新修订学校教材管理制度，在教学指导委员会框架下建立教材建设委员会，具体负责协助制定学校教材建设规划，指导各二级学院加强教材建设。完善教材选用审核制度，继续加强教研室、学院、学校三级审核制度，进一步明确责任划分，严把政治关、质量关，确保选用教材的科学性、先进性和权威性，认真落实中央和教育部文件要求，切实有效地加强马克思理论研究、建设工程教材的推广和使用工作。2020 年，共出版教材 18 种（本校教师作为第一主编）。

### （六）教学改革

注重教育教学改革研究，促进教学质量提高。一是举办 2020 年教师教学技能暨课堂教学创新大赛、“校长教学质量奖”评选和教育教学信息化大赛，鼓励教师将现代教育技术与课堂教学有效融合，引导教师充分利用超星泛雅、智慧树、爱课程等网络平台，借助学习通、蓝墨云班课、雨课堂等现代教学辅助软件开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合教学活动，促进教师教学方式和学生学习方式转变。二是举办“校长教学质量奖”获奖教师示范课和“课程思政”示范课教学观摩活动，通过活动，展示优秀教师的教学水平和教学风格，给教师提供课堂教学研究的范例，探讨科学的教学方法，促进教师专业成长，以优化课堂教学，加快高效课堂的构建。三是按照《商丘学院教育教学改革立项与教育教学成果奖评选办法》和《商丘学院教育教学改革研究项目经费使用管理办法》，鼓励教师积极申报各级各类教育教学改革研究项目，加强项目研究，积极培育高质量成果，以研究成果促进教学水平提升，进一步深化教育教学改革。四是完成了河南省新工科研究与实践项目《基于 BIM 技术的建筑智能建造人才培养机制探索与实践》的研究，形成了建筑智能建造实践教学平台，实现了施工过程模拟，可供教师教学使用，受益学生达 1200 名；完成了河南省新农科研究与实践改革项目《基于工作站模式的新型农林人才“一核一站三平台”培养体系构建与实践》的研究，构建了新型农林人才“一核一站三平台”培养体系，并在河南科技大学、商丘师范学院和南阳师范学院相关专业进行推广。

### （七）毕业论文（设计）

学校严格按照《商丘学院本科毕业论文（设计）工作管理规定》规范毕业论

文（设计）工作。通过印发全流程的时间节点和应完成的工作，保障整个过程有序进行；采用教研室、二级学院、校级督导三级审核保证毕业论文（设计）选题能切合专业、符合区域经济；完善重复率检测流程，采取学生自检--二级学院复检--教务处抽检三个程序开展毕业论文（设计）重复率检测工作；采用给年轻教师配职称高、经验丰富的指导教师，帮助年轻教师提高水平，解决毕业论文（设计）指导教师整体年龄结构不尽合理的问题；采用二级学院、教务处两级监管，定期抽检，保障毕业论文（设计）质量。河南省教育厅和学位办公室抽检了 2020 届的《河南省民办高校大学生职业生涯规划研究——以商丘学院为例》《基于单片机的电话智能控制器设计》《沁阳市星亚防水工程有限公司资金管理研究》等 11 篇论文，合格率为 100%。积极推荐校级优秀毕业论文（设计）参加 2020 年省优秀学位论文评选，《配电网静止无功发生器的仿真与设计》《不同温度梯度和光照对 4 种草坪草种子萌发和幼苗生长影响》等 10 篇毕业论文（设计）被批准为 2020 年河南省优秀学位论文。

本学年，学校共确定 5706 个选题供 2021 届学生做毕业论文（设计），并评选出 175 篇校级优秀毕业论文（设计），有 738 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.69。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占 30.89%。

## （八）创新创业教育

学校建立创新创业学院，构建创新创业教育工作长效机制，拥有创新创业教育专职教师 29 人，就业指导专职教师 12 人，兼职导师 54 人，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 1 个，省部级大学生创新创业训练项目 9 个。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持人才培养与经济社会发展紧密结合的原则，以培养“德智体美劳全面发展，专业基础扎实，实践能力突出，具有社会责任感、创新意识和可持续发展的高素质应用型人才”为目标，确立了“一主线、四注重、四对接、一路径”人才培养模式，以培养德智体美劳全面发展的人才为主线，注重综合应用、注重创新培养、注重个性发展、注重能力提升，专业布局与区域经济发展需求对接、课程体系与行业要求对接、课程教学内容与现代技术发展对接、实践教学过程与工程实际对接，持续走产教融合之路。

## （二）培养方案特点

培养方案中设置了通识教育、专业教育、集中实践教育、创新创业与素质拓展教育 4 个平台及通识教育必修课程、通识教育选修课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程、集中实践、创新创业教育、素质拓展 8 个课程模块，在专业选修课程模块中，面向就业岗位设置了 2 个方向选修课程（接口课），学生根据就业方向可选择其中一个方向课程进行学习。在素质拓展模块中，学生可通过参加学科竞赛、创新创业大赛、文艺竞赛（活动）、体育竞赛（活动）、劳动教育等第二课堂实践活动获得相应学分，根据学校素质拓展学分认定办法确定获得学分数。

加大实践教学比例，工学、农学、理学、艺术学类专业实践教学学分占总学分 30%以上，经济学、管理学、教育学、文学专业实践教学学分占总学分 25%以上，师范类专业的教育实习为 15 周，构建了“4 平台 8 模块 1 接口”的应用型人才培养课程体系。

通过人才培养方案的实施，努力培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，实践能力突出，具有社会责任感、创新意识和可持续发展的高素质应用型人才。

## （三）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 37.68 门，其中公共课 4.91 门，专业课 32.77 门；各专业平均总学时 2284.47，其中理论教学与实验教学学时分别为 1818.11 和 466.02。为进一步拓宽学生知识面、优化学生知识结构、促进学生个性发展，同时培养适应区域经济和社会发展需要的应用型人才丰富选修课程类别。一是设置了通识教育选修课程，包含人文社会科学类、自然科学类、艺术教育类 3 个系列，每生跨学科选择 2 个系列，至少修满 8 学分；二是设置了专业任选课程，每生至少选修 8 学分；三是增设了创新创业教育选修课程，每生至少选修 2 学分。2020-2021 学年开设了 100 多门通识教育选修课程供学生选择。为确保学生德智体美劳全面发展，学校要求各专业开设大学体育课程 144 学时（4 学分），每个学生必须学习 32 学时的公共艺术类课程和参加 32 学时的劳动教育集中实践。

## （四）立德树人落实机制

立德树人是教师的神圣使命，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求，学校始终把师德建设放在首位，贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，修订了《商丘学院教师师德考核办法》，新增非教学人员的考核内容、简化考核程序，提高了可施行性。

学校通过开展“牢记育人使命，志做‘四有’教师”师德主题演讲比赛、“礼赞建党百年、矢志为党育人”诗歌朗诵比赛、师德主题征文评选、师德优秀案例

评选等师德主题教育活动，引导广大教师树立正确的职业道德观念，营造良好的师德师风氛围。坚持开展师德先进个人、教书育人标兵、优秀教师等评选表彰活动，涌现出一批扎根民办高等教育，师德高尚、爱岗敬业、业务精湛的优秀教师。

### （五）实践教学及实习实训基地

学校制定了《商丘学院开放实验室管理办法》《商丘学院综合性、设计性、创新性实验管理办法》等规章制度，实验教学管理制度健全，并严格落实，实验项目开出率、实验室开放率、综合性和设计性实验开出率、实验教学质量不断提高。实验室安全排查及时，仪器设备及时登记，实验运行记载详细。本学年，开设实验的本科课程共计 310 门，其中独立设置的专业实验课程 38 门，实践教学学分占总学分的 37.14%。

学校积极推进实践教学改革，制定了《商丘学院关于进一步提高实践教学质量的若干意见》和《商丘学院校外实习实训基地建设管理办法》等规章制度，科学设计实践教学环节，严格过程管理；编制了《实习实训教学大纲》，对实习实训的目的与内容、形式与手段、检查与考核等提出明确要求；制定了《商丘学院本科生实习管理办法》，为实习实训提供经费支持，确保实习实训工作顺利开展；利用“校友邦”实践教学管理平台，加强实习过程的监控管理。

学校注重利用社会办学资源，与企事业单位建立长期稳定的合作关系，共建实习实训基地 229 个，建立了 21 个示范性实习基地，基本满足了实践教学需要。各二级学院积极开展校内外实训基地建设，认真组织实习实训项目的开展，制定详实的实施方案，过程资料保存完善。教务处定期对实践教学进行检查和考核，发现问题及时反馈进行整改，确保实习实训质量。

学校现有 3 个实验教学示范中心，商丘市文化馆、无锡极客营和开封广播电视台等 3 个省级大学生校外实践育人基地。本学年，《应用型高校新工科物联网工程专业人才培养模式探究》《新工科下大数据技术与应用专业课程体系建设研究》等 9 个校企合作项目，立项建设为 2020 年度教育部产学合作协同育人项目。

### （六）学风管理

学校成立了以校长为组长的学风建设领导小组，形成“学校统筹规划、教学单位组织实施、学生自主管理”的学风建设工作体系，明确职责，形成合力，通过下好“落实制度抓学风，严格管理育学风，树立榜样带学风，举办活动促学风”的“四步棋”，加强学风建设，激发学生学习的动力。

落实制度抓学风。在日常工作中从严落实学风建设制度，提高学生自主学习意识，构建了学风建设实施、评价和激励的长效机制。

严格管理育学风。一是开展专项治理活动，规范学生课堂行为，严格课堂考

勤，严肃课堂纪律，保证出勤率和学生学习效果；二是鼓励学生报考各类专业资格认证考试，参加教师科研课题组，用好早晚自习时间；三是加强考试管理，严肃考风考纪，对于考试作弊的学生严格按照规定处理。

树立榜样带学风。加强师德师风建设，修身立德、乐教爱生，以优良教风促学风；开展学习标兵、十佳学风班级评选，通过表彰奖励，树立标杆；加大对三好学生事迹的宣传，以榜样引领带动优良学风形成。

举办活动促学风。通过开展学科竞赛、技能竞赛、创新创业大赛、学术报告、辩论赛、读书节等活动，激发学生学习兴趣，促进学生主动学习。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位情况

学校始终坚持教学工作的中心地位和本科教育的主体地位，形成了领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、全员服务教学、舆论宣传教学的良好局面。一是领导重视教学。学校坚持定期召开校长办公会研究教学问题，坚持每两周召开一次教学管理干部例会，坚持校领导深入教室听课，坚持校领导深入教学单位检查各项教学工作，落实教学中心地位。二是制度规范教学。形成了《商丘学院教学管理制度汇编》和《商丘学院质量监控与保障体系》，建立了教学质量评价反馈制度，规范了教学管理，保障了教学运行和教学质量。三是经费保障教学。坚持经费优先投入教学，不断加大对学科专业、课程、教师队伍、实验室、实习实训基地、图书资料、校舍、运动场所等方面经费投入力度，为各项教学工作的正常开展提供资金保障。四是全员服务教学。学校各职能部门紧紧围绕教学中心地位，明确岗位职责，加强作风建设，主动为教学服务、为师生服务。五是舆论宣传教学。学校充分发挥舆论宣传功能，加强舆论宣传阵地建设，将教学中涌现的优秀教师、优秀学子、教学成果等作为宣传的重要内容，为全校教学工作营造良好的氛围。

### （二）校领导研究本科教学工作情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。党委书记多次召开马克思主义学院建设工作座谈会，研究落实思政课立德树人根本任务，推进《习近平总书记关于教育的重要论述研究》和马工程重点教材建设。校长带领学校领导班子，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，不断加快学校建设和发展。教学副校长有较高的教育理论水平和丰富的教育教学管理经验，带领学校教学管理人员和教师积极申报省级教育教学改革项目，发表教学研究论文，提高教学管理水平，进一步推进教育教学改革。

本学年，学校召开了 20 余次校长办公会研究专业建设、教师队伍培养、教学质量提升等教育教学工作，解决具体问题。

### （三）日常监控及运行

加强队伍建设，提升督导水平。学校有专职教学质量监控人员 7 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 71.43%；具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 57.14%；专兼职督导员 227 人。督导员要做到课堂教学质量的先导、引导、指导，就要与时俱进，深入研究影响教学质量因素，客观评价教师课堂教学。学校组织督导员深入学习《深化新时代教育评价改革总体方案》《习近平总书记教育重要论述讲义》《中国高等教育》等系列文章，并参加第二届专职教学督导工作实务线上会议，提高督导员水平。

发挥榜样的力量。为提高教师教学能力，强化教师课堂教学效果，提高教师的获得感、成就感，督导员听课时按照“多鼓励、少批评、指导要具体、方法要明确”的原则，每月推荐课堂教学优秀案例，鼓励青年教师多听优秀教师课堂，正面引导教师提高教育教学技能。本学年，督导共听课 8874 学时，校领导听课 147 学时，中层领导干部听课 1377 学时，共推荐优秀课堂教学案例共 85 例，发挥了榜样的力量，促使全校教师特别是青年教师的课堂教学能力不断提升，课堂教学过程更加规范，教学质量不断提高。

学校积极推进“管、评、办”分离，实施“查、评、促”一体化工作模式，形成了“监督-检查-指导-评价-反馈-整改”闭环系统，教学评价机制更加健全，教学运行更加有序高效。按照期初查教学准备、期中查运行、期末查考试的原则进行“三期”常规教学检查，对毕业论文（设计）、试卷、实践教学环节等实施专项检查，确保各个阶段教学工作正常开展。

### （四）教学质量保障体系建设情况

学校制定了包含 11 个环节的质量评价标准和评价方案，构建了由决策指挥、质量标准、运行管理、条件保障、监控反馈五个子系统组成的校内教学质量保障体系，详见图 3。教学计划执行情况良好，教学运行平稳有序。



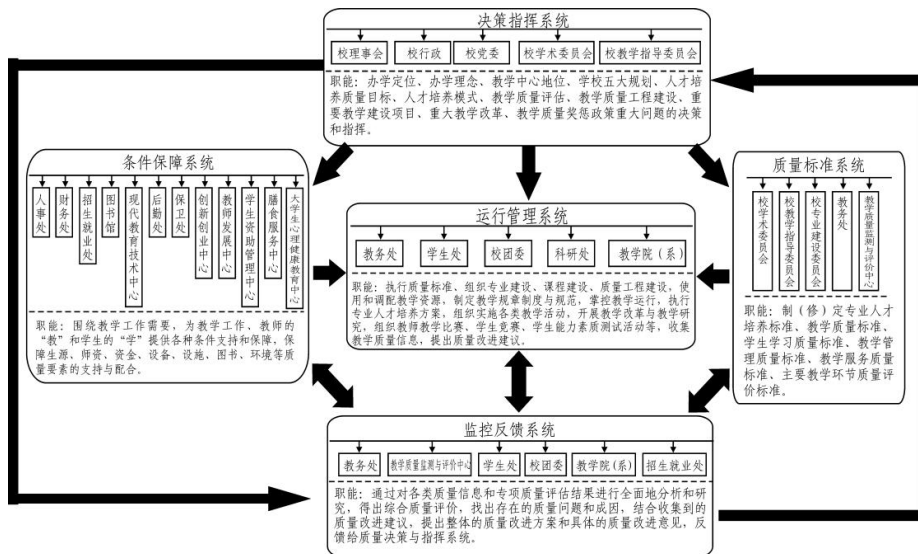


图 3 校内教学质量保障体系

### (五) 教学基本状态数据平台利用情况

发挥高等教育质量监测国家数据平台对教学质量的监控作用,对照教育部评估指标体系,深入分析各项指标的软硬件建设情况,对学校整体办学质量和各项具体办学指标进行常态监测,充分发挥《商丘学院本科教学基本状态数据分析报告》的作用,及时发现办学优势和不足,为领导决策和部门整改提供依据。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

2020-2021 学年参加学生满意度调查的学生共 15836 人,学生对学校的各项教学服务水平满意度为 99.15%,对学校的教学质量满意度为 98.69%,对学校总的学习满意度是 97.32%。

### (二) 应届本科生毕业和学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 5706 人,实际毕业人数 5677 人,毕业率为 99.49%,学位授予率为 99.49%。

### (三) 攻读研究生情况

升学 137 人,占 2.41%,其中出国(境)留学 3 人,占 0.06%。

### (四) 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 87.00%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 80.20%。

## （五）用人单位对毕业生评价

毕业生岗位适应能力较强，岗位适应周期较短，80%以上的毕业生能在三个月内适应所在岗位，毕业生以“肯吃苦、敢吃亏、能吃气”的“三吃”精神得到用人单位的好评。

## 七、特色发展

学校始终以提高教学质量和办学水平为目标，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和应用型人才成长规律，不断推进应用型人才培养模式改革，积极推进思政课程和课程思政建设，实现全员、全过程、全方位育人，使学校教学工作具有了一定的特色。

### （一）创新人才培养模式，全面推进应用型人才培养

围绕应用型人才培养目标定位，结合地方经济社会发展需要，按照“一主线、四注重、四对接、一路径”的“1441”人才培养思路，各学科专业不断深化产教融合协同育人，创新应用型人才培养新模式，全面推进应用型人才培养，学生综合能力显著提升。农学专业构建了“一核一站三平台”的新农科实践育人新模式，旨在培养农林学生的担当和奉献意识，提高农林学生的实践能力和职业素养，引导农林学生服务现代农业发展，真正做到“学农、知农、爱农、事农”，扎根农林、奉献农林、发展农林、振兴乡村。经管类专业构建了“三融合一支撑”新商科人才培养新模式，以全员教育作为支撑，实现理论知识教育与实践能力的培养相融合、专业教育与创新创业教育相融合、学校教育与企（行）业教育相融合，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才。电子信息类专业打造了“三中心、四贯通、两融合、一目标”的应用人才培养模式，实现了“课程与课程”“理论与实践”“双创教育与专业教育”“学校与企业”间的贯通，采用“内联外引”模式进行产教融合改革，实现“校内外综合实训和企业需求”“学校实训基地和企业人才培养基地”间的融合，培养富有创新意识的以一线工程师为主的高素质应用型人才。

### （二）思政课程和专业课程同向同行，立德树人润物无声

在思政课方面，学校注重思想政治理论课的教学改革，经过不断地探索、实践、凝练和总结，形成了独具特色的教学模式——“一多四结合，章章节节有收获”，这一独具特色的教学模式使我校的思政课堂教学质量不断提升，达到了思政课立德树人的应有教学效果，得到了省教育厅党建和思想政治教育巡查调研组领导的一致好评。学校还重视学生的爱国主义教育，加强党史学习，在“中

国近现代史纲要”教学中，将党史编成了话剧并在各二级学院进行演出，在党史话剧红色文化中，让学生懂党史、知国情、育情怀。

在专业课程方面，学校充分发挥课堂教学立德树人的“主渠道”和“主阵地”作用，出台了《商丘学院关于推行“课程思政”教育教学改革的实施方案》，举行融入“课程思政”元素的教学技能暨创新大赛，开展“课程思政”示范课程评选，召开“课程思政”教育教学改革推进会，举办“课程思政”研讨会，全力推进以“课程思政”为基础的应用型人才培养教学改革，将思政教育融入到人才培养全过程中，将思政教育融入到专业课程体系，将思政教育嵌入到每一门课中，赋予专业课价值引领的重任，强化立德树人的根本任务，弘扬社会主义核心价值观，使专业课教学与思政教育同向同行。

## 八、存在问题及改进措施

### （一）高水平、高层次教师相对紧缺

1.进一步加大人才引进力度。一是注重改善年龄结构，加大引进中青年教师的政策倾斜力度，力争35岁以上教师占比达到50%以上。二是平衡教师数量和职称在专业中的分布，对师资紧缺专业，增加专业补贴和住房补贴，提高教师待遇，确保数量与结构合理。三是加大高职称、高学历教师的引进，特别是博士学位教师的引进，出台百名博士引进计划，围绕学科专业需求，实行“专人专议”“专人专策”，加大经费投入力度，完善安家费、科研启动费、科研项目配套费等相关政策，进一步改善教学科研环境，增加高层次人才引进的吸引力，进而提高教师队伍的整体教学水平、科研能力。

2.进一步营造良好工作氛围。继续坚持“以人为本”，落实“感情留人、待遇留心、事业留魂”的用人机制，构建“重实绩、重贡献”的人才成长环境。保持教师工资、福利待遇持续提升，加快教师公寓工程建设，使教师能够安心工作，舒心生活，增强教师的归属感和凝聚力。关心教师的职业发展，为教师学历提升、职称评定、学术发展提供优质的服务。积极支持教师参与国家级、省部级优秀人才评选活动，加大对教师各类成果的奖励力度，激发教师从事教学科研工作的积极性和主动性。

3.进一步完善聘用和培养机制。一是修订学校聘用考核办法，延长教师聘期，提高校龄工资，增强教师的稳定性和归属感。二是进一步修订完善教师培养培训的相关制度，鼓励优秀青年教师带薪攻读博士学位，提高教师队伍的学历层次。三是加大教师培养培训的经费支持力度，增加教师外出学习交流和进修的机会。四是充分发挥教师发展中心的作用，引导教师制定职业发展规划，明确发展方向和发展目标，充分发挥导师助教制，通过以老带新、技能培训、技能竞赛等教学

交流活动，不断提升教师的业务水平。

4. 狠抓“双师型”教师队伍建设。制定完善的职称评审、职务晋升政策，将企（行）业实践锻炼作为一项条件，向“双师型”教师倾斜。健全完善教师赴企（行）业实践锻炼制度，形成教师到企（行）业实践锻炼的长效机制。一方面鼓励教师利用寒暑假期间到企（行）业实践锻炼，另一方面学校定期选派青年教师赴企（行）业进行实践锻炼，引导教师为企（行）业开展技术服务。依托学校实习实训基地，分批次安排教师进入实习实训基地带领学生进行实践锻炼，鼓励教师积极参与实训环节，进一步加强实验教师的实践能力培养与管理。构建灵活多样的用人机制，聘任企（行）业优秀技术人员和管理人员担任兼职教师。完善教师在职培养机制，有计划地安排在职教师参加相关培训，提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师的比例。

## （二）专业内涵建设有待进一步加强

1. 持续优化专业结构。对标地方经济社会发展“十四五”规划，进一步对接商丘和开封地区经济产业发展，严格执行《商丘学院专业设置预警管理办法》，动态调整专业，优化专业结构，提高专业与地方产业契合度。

2. 加大专业建设力度。进一步加大经费投入，更新实验仪器设备，提高实验设备利用率。以优势专业为引领，“一流专业”为标准，继续实施示范专业“六个一”工程，推动专业内涵建设。鼓励专业间的协调发展与交叉融合，形成各个专业互相支撑、协调发展的良好局面。

3. 完善专业集群建设。组织学习专业集群建设相关理论，把握专业集群建设的基本要素和要求。合理整合资源，实现资源共享，充分发挥相近专业的共同优势，促进相关专业协同发展。进一步与地方企（行）业密切合作，共建实验室、联合建设专业，提升学科专业服务地方经济社会发展的贡献度，提高专业与地方产业的融合度，满足地方经济社会发展的需要。

4. 对接国标完善人才培养方案。进一步开展人才培养方案的研究工作，以全国高校教育工作会议精神为指导，坚持四个回归，落实立德树人根本任务，建立培养方案的闭环反馈与改进系统，保证人才培养的连续性和培养方案的不断优化。全面推进课程思，打造金课，淘汰水课，深化教育教学改革。

5. 提升信息技术应用水平。积极开展先进教学技术应用培训，引导教师合理利用现代教育技术，革新教学手段，丰富教学内容，利用网络教学平台整合现有各类学习资源，形成完备的信息化应用体系。提高智慧校园在教学、科研、学习及生活方面的使用效率，实现网络课程建设和网络课程资源的充分利用，使教师能够运用现代教育技术改革课堂教学。

6. 强化实践教学力度。持续加大专项经费投入力度，设立实验教学课题立项，

鼓励教师基于实验设备进行二次开发，切实提升实验与实践教学水平和质量，提高仪器设备利用率。进一步规范实训实践基地管理，按照企业标准强化应用型人才培养。认真梳理毕业论文中出现的问题，如选题与专业贴近度不够、摘要简单、内容书写不规范等问题，修订论文撰写规范，分院系指导落实，提高院系对论文规范执行的准确性。